

## **El Bachillerato Internacional y su impacto en la formación de los graduados del Colegio Americano de Guayaquil**

Fersen Harold León Villamar

Ingeniero Comercial de la Universidad de Guayaquil; Master en Administración de Empresas de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo; Rector del Instituto Superior Tecnológico Blue Hill College de Guayaquil, Ecuador.  
fleon@bluehill.edu.ec

Wagner Cristhian Cañizares Albán

Ingeniero en Administración de Empresas de la Universidad Ecotec; Master of Business Administration de la Universidad de las Américas Puebla de México; Vicerrector (E) del Instituto Superior Tecnológico Blue Hill College de Guayaquil, Ecuador. wcanizares@bluehill.edu.ec

### **Resumen**

En la actualidad existe un sin número de sistemas de educación que preparan a los estudiantes en diferentes habilidades y conocimientos, para esta investigación se ha escogido el Bachillerato Internacional con el fin de medir el impacto en la formación de los estudiantes que se gradúan de la institución “Colegio Americano de Guayaquil” que se caracteriza por la formación de bachilleres de alto nivel con proyección internacional. Los objetivos que se desprenden del problema planteado radican en analizar el contexto de este programa internacional, determinar posibles factores complementarios propios de la institución y contrastarlos con los resultados obtenidos en pruebas aplicadas a los estudiantes que se gradúan de esta institución para determinar si incide o no en la calidad académica de estos bachilleres. Se aplica un diseño experimental a través de un método de recolección de datos de encuesta, con la cual se confirma la hipótesis planteada y se puede concluir que el 87.5% de los estudiantes creen que el bachillerato internacional es la causa de que se gradúen como bachilleres con una formación de calidad y de igual manera se determina que son factores complementarios de importancia la práctica de deportes, las instalaciones, los profesores extranjeros y la conciencia ecológica que fomenta el Colegio Americano de Guayaquil en sus estudiantes.

**Palabras clave:** Bachillerato internacional, educación, deportes, proyección internacional

## **Abstract**

Currently there is a number of education systems that are prepared for students in different skills and knowledge, for this research has chosen the International Baccalaureate in order to measure the impact on the training of students who graduate from the institution "Colegio Americano de Guayaquil" that has been characterized by the preparation of high-level students with international projection. The objectives that stem from the problem posed lie in analyzing the context of this global program to determine the complementary factors in the institution and contrast them with the results in the tests applied to students who graduate from this institution to decide whether or not it affects the academic quality of these bachelors. An experimental design is used through a survey data collection method, with which the hypothesis is confirmed and it can be concluded that 87.5% of students have the international baccalaureate is the cause of graduating as high school graduates with quality training and in the same way the complementary factors of the practice of sports, the facilities, the foreign teachers and the ecological conscience that the "Colegio Americano de Guayaquil" fosters in its students are determined.

**Keywords:** International baccalaureate, education, sports, international projection

## **Introducción**

La educación es un derecho para todos los seres humanos y todos los países deben garantizar su acceso libremente, en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se establece que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, (...)” (Organización de las Naciones Unidas, 1948). Esto da cabida a que los padres de familia puedan elegir qué tipo de educación dar a sus hijos, sea pública o privada, permitiendo que la oferta se amplíe y se desarrolle a nivel mundial.

Dentro de esta amplia oferta la Organización de Bachillerato Internacional por medio de sus colegios asociados pone a disposición de los siguientes programas de estudios: 1. Programa de la Escuela Primaria; 2. Programa de los Años Intermedios; 3. Programa del Diploma y 4. Programa de Orientación Profesional (IBO, 2019).

Los objetivos del programa de bachillerato internacional específicamente señalan que tiene como fin “ofrecer mejores oportunidades que otros programas para formar jóvenes

solidarios, informados y ávidos de conocimiento, que se sientan motivados para alcanzar sus metas. Esperamos que nuestros alumnos contribuyan a construir un mundo mejor mediante el entendimiento mutuo y el respeto intercultural” (IBO, 2019).

Este sistema de enseñanza mundial de educación abarca a más de 4.000 colegios en el mundo de carácter público y privado, en los cuales trabajan más de 70.000 educadores, quienes a su vez enseñan a más de un millón de alumnos en todo el mundo (IBO, 2019).

La opinión generalizada de los estudiantes acerca del programa de IB se centra en tres pensamientos fundamentales (IBO, 2019). Otras opiniones sobre este programa radican en que los estudiantes que participan del IB son exigidos a requisitos adicionales los cuales los prepara para todos los retos que se presenten (Taylor & Porath, 2006), así mismo el programa IB ha instituido la academia con la ayuda social para mantener motivados a sus alumnos dentro de los estudios (Mayer, 2008).

Una vez analizada la educación como un derecho humano y desde el ámbito internacional al cual se tiene acceso de manera gratuita y de calidad como responsabilidad de los estados, el Ecuador consagra en su artículo 26 que la educación “es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Así mismo el Ecuador en el artículo 29 de su constitución señala que “las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). La política pública del Ecuador a través del Ministerio de Educación, institución que norma la educación de nivel inicial, básica y de bachillerato en el año 2006 firmó un convenio con la IBO, institución con sede en Suiza para que los colegios del sector público se adhieran a este sistema de bachillerato y adicionalmente reconocer oficialmente este sistema y autorizar a los colegios que particularmente lo ofrecen como una metodología oficial con equiparación de las temáticas aprendidas por sus estudiantes al sistema nacional de educación. El reconocimiento de este programa en el territorio ecuatoriano se encuentra establecido en el Acuerdo No. 0224-13 que en el artículo 3 expresa “El Ministerio de Educación reconocerá y aprobará la implementación de la oferta académica y propuestas

pedagógicas de Bachillerato Internacional en las instituciones educativas que hayan obtenido la autorización correspondiente por parte de la OBI” (Espinoza, 2013); por lo que claramente las instituciones educativas que se encuentran autorizadas pueden ofertar el programa de diploma de IB y será equivalente al programa de educación ecuatoriano.

Ante esto el Colegio Americano de Guayaquil, tiene la plena autorización por parte del organismo internacional IBO y de manera local Ministerio de Educación (IBO, 2019).

El Colegio Americano de Guayaquil, institución con 77 años de vida institucional impartiendo educación bilingüe en idioma inglés y español, se ha caracterizado por ser un referente en el país a la hora de formar jóvenes con competencias académicas y humanísticas que destacan del resto de jóvenes graduados en la comunidad guayaquileña, que desde el año 1985 ofrece este sistema a sus bachilleres preparándolos para el acceso a cualquier universidad del mundo (Colegio Americano de Guayaquil, 2019).

En base a la bibliografía revisada sobre el aporte del bachillerato internacional en el rendimiento académico de los estudiantes se plantea el problema de investigación si la metodología del BI empleada en los bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil impacta en la calidad de su formación académica, para lo cual se formula los siguientes objetivos de investigación:

- a) Identificar a los alumnos que se gradúan como bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil.
- b) Analizar el contexto del programa de Bachillerato Internacional aplicado en el Colegio Americano.
- c) Establecer los factores complementarios requeridos para cumplir con el programa de IB y lograr graduarse como bachilleres con competencias académicas y humanísticas mundiales.
- d) Evaluar los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil por los organismos acreditadores de la educación en el país.
- e) Establecer los beneficios que obtienen los graduados bajo esta modalidad

### **Metodología**

El diseño de la investigación es el tema que se definirá a continuación, para lo cual se

empieza por definir el término diseño que “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010). Esta investigación se ha establecido que es de enfoque cuantitativo por lo que se analizará a través del diseño que se elija comprobar la hipótesis que se formuló anteriormente.

Es necesario tener claro la variables dependiente e independiente de la investigación:

Variable independiente: El modelo de enseñanza del Bachillerato Internacional

Variable dependiente: La calidad de los jóvenes graduados de bachilleres en el Colegio Americano de Guayaquil

Por la naturaleza de las variables, se elige el diseño de investigación experimental para determinar el efecto que se provocaría al manipular la variable independiente (causa) “El modelo de enseñanza del Bachillerato Internacional”, que permitirá sacar conclusiones sobre el experimento que se realice (Bell, 2002).

Se escogen dos paralelos el A y el B del tercero de bachillerato, se divide en dos grupos de estudio, al primero que se lo denomina grupo experimental se le preguntará si estudiar bajo un sistema de enseñanza internacional le permitirá graduarse con una formación de calidad, y al otro grupo que se lo denomina grupo de control se le preguntará si estudiar bajo el sistema de enseñanza local de Ecuador le permitirá graduarse con una formación de calidad.

Luego de analizar que el experimento propuesto cumple con los requisitos para ser denominado como tal, se procede a definir el tipo de diseño de la investigación, el cual se define como experimento puro, el cual cumple con los dos siguientes requisitos para lograr el control y la validez interna: 1. grupos de comparación (manipulación de la variable independiente); 2. equivalencia de los grupos.

La herramienta de recolección de datos que se utiliza es la encuesta que se acopla a este tipo de investigación.

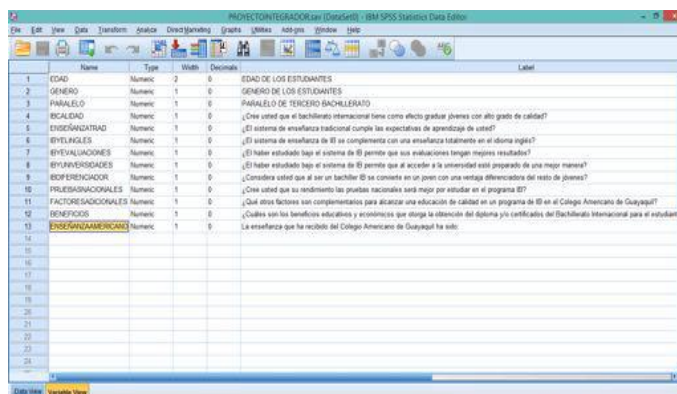
Con la hipótesis formulada, y como se ha definido trabajar con dos grupos el paralelo A y el paralelo B cada uno con 20 estudiantes que se eligen al azar, ambos grupos bajo las mismas condiciones de estudio. Luego de haber definido la unidad de análisis se procede a delimitar el número total de la población de estudiantes de tercero bachillerato del Colegio Americano de Guayaquil que son 133. En esta investigación al no querer contar con una representatividad de la población más bien se elige 40

estudiantes, 20 del paralelo A y 20 del paralelo B la muestra es no probabilística guardando relación con el planteamiento del problema.

### Resultados y Discusión

Se procede a realizar la tabulación de la información recolectada a través del formulario aplicado a una muestra de 40 estudiantes divididos en dos grupos el paralelo A que es experimental y el paralelo B que es de control. Se escoge el programa de análisis a utilizarse, este es el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), luego como segunda etapa procedemos a ejecutar el SPSS, en la tercera etapa realizamos la exploración de los datos, su ingreso dentro del programa.

Figura 1 Variables Encuesta



En el siguiente gráfico se muestra los datos tabulados que se han obtenido.

Figura 2 Datos encuesta

Luego de analizar todas las respuestas obtenidas en el software mencionado se proporciona la siguiente información:

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.905 <sup>a</sup>	2	.386
Likelihood Ratio	3.108	2	.211
Linear-by-Linear Association	.056	1	.812
N of Valid Cases	40		

a. 4 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

H0: La metodología de enseñanza del programa de Bachillerato Internacional es un factor determinante para la calidad de jóvenes que se gradúan como bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil

H1: La metodología de enseñanza del programa de Bachillerato Internacional no es un factor determinante para la calidad de jóvenes que se gradúan como bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil

Con los resultados de la investigación se obtiene un .386 el cual es mayor al .05 que confirma la hipótesis nula planteada en la investigación determinando que el programa de bachillerato internacional si es un factor determinante para la graduación de bachilleres de calidad del Colegio Americano de Guayaquil.

### Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones que se desprenden de la comprobación de la hipótesis establecen que: Se concluye según el 87.5% que el bachillerato internacional es la causa para que los estudiantes se gradúen como bachilleres con una formación de calidad.

Con un 85% de afirmación se señala que el sistema de enseñanza tradicional no satisface las altas expectativas de aprendizaje que tienen los bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil.

La tradición de 77 años de enseñanza de todo el modelo educativo en el idioma inglés ha sido sin duda un factor diferenciador de los graduados del Colegio Americano, su equivalencia con el programa de bachillerato internacional en inglés, hace que en esta investigación se concluya que los estudiantes encuestados en un 100% indiquen que el sistema de enseñanza de IB se complementa con una enseñanza totalmente en el idioma inglés; no se puede dejar de mencionar que esta institución educativa cuenta con profesores extranjeros que dominan la lengua inglesa.

Se concluye que el 100% de la muestra de encuestados, afirma que el haber estudiado bajo el sistema de IB permite que sus evaluaciones tengan mejores resultados, lo cual se ve reflejado en resultados reales.

Los jóvenes de 16 a 18 años que estudian en el último curso de sus estudios del Colegio, en su mayoría ya han definido las universidades a las que ingresarán esto es que conocen de los sistemas de evaluación para el ingreso a universidades extranjeras y nacionales, esto se corrobora con el 87.5% que afirma que este sistema aporta a su ingreso a las universidades.

Estos resultados se ven reflejados en el ingreso de estudiantes de esta institución a universidades de todo el mundo sobre todo a las universidades de Estados Unidos. Al ser estudiantes del mundo con un título de bachiller internacional varios de sus créditos son aceptados a nivel mundial y su dominio en el idioma inglés lo complementa para mejorar sus condiciones de estudio en los distintos sistemas universitarios del mundo.

Está claro que estudiar en el mundo del AMERICANO en la ciudad de Guayaquil es una experiencia diferenciadora para sus estudiantes, que a lo largo de los años se han destacado en la economía del país en sus distintos sectores, respaldado en el 100% por este estudio.

El rendimiento de las pruebas nacionales e internacionales, mejora al prepararse bajo estándares internacionales con la afirmación del 100% de los sujetos de estudio.

Se ha determinado que existen otros factores complementarios que son clave para alcanzar una educación de calidad bajo el programa de IB en el Colegio Americano de Guayaquil que son: práctica de deportes; Instalaciones; Profesores extranjeros; Conciencia ecológica; Prestigio. Estos factores permiten concluir que los estudiantes creen que los deportes son un 35% del factor complementario a la formación del IB, luego las instalaciones con un 27,5%, los profesores extranjeros con un 15%, la conciencia ecológica con un 12,5% y el prestigio con un 10%.

De igual manera los estudiantes han determinado beneficios educativos y económicos que tienen a la obtención del diploma y/o certificados del Bachillerato Internacional para los que ingresan a la universidad, estos son: Ahorro en la universidad; Preparación para exámenes internacionales; Nivel académico mundial; Mejores oportunidades laborales; Título con prestigio.

Por lo cual se concluye que un 30% cree que la preparación para exámenes



internacionales es el beneficio más importante, luego le sigue el nivel académico mundial con un 20%, un 17.5% para ahorro en la universidad y para mejores oportunidades laborales, finalmente un 15% concluye que es un título con prestigio. Finalmente, los estudiantes al haber cursado toda su vida académica en una institución como el Colegio Americano concluyen en un 82.5% que las enseñanzas que han recibido son de calidad y un 17.5% que es satisfactoria, ninguno de ellos piensa que ha sido una mala educación.

## Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador: R.O. 449.
- Bell, J. (2002). *Como hacer tu primer trabajo de investigación*. Biblioteca de Educación.
- Colegio Americano de Guayaquil. (2019). *www.colegioamericano.edu.ec*. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <http://colegioamericano.edu.ec/historia/>
- Espinoza, A. (16 de Julio de 2013). Acuerdo No. 0224-13. Quito, Ecuador: Ministro de Educación.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- IBO. (2019). *www.ibo.org*. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <http://www.ibo.org/es/>
- IBO. (2019). *www.ibo.org*. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/why-ib-is-different/>
- IBO. (2019). *www.ibo.org*. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/>
- IBO. (2019). *www.ibo.org*. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/student-views-of-the-ib/>
- IBO. (2019). *www.ibo.org*. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <http://www.ibo.org/es/programmes/find-an-ib-school/?SearchFields.Country=EC&SearchFields.ProgrammeDP=true>
- Mayer, A. P. (2008). Expanding Opportunities for High Academic Achievement: An International Baccalaureate Diploma Program in an Urban High School. *Journal*

*of Advanced Academics*, 205-235. Obtenido de <https://doi.org/10.4219/jaa-2008-772>

Organización de las Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Paris: Asamblea General de Naciones Unidas.

Taylor, M. L., & Porath, M. (2006). Reflections on the International Baccalaureate Program: Graduates' Perspectives. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17, 149-158. Obtenido de <https://doi.org/10.4219/jsge-2006-398>